

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Gök taşı ne demek olabilir? Sence gök taşları nerede olur? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Gök Taşları” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Gök Taşı Draması” Drama, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÖK TAŞLARI

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Materyaller:

Alüminyum folyo

Sözcük ve Kavramlar:

Büyük-orta-küçük, gök taşı

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizerler. Öğretmen “Gök taşı ne demektir? Neye benzer? Nerede bulunur? Onları görebilir miyiz?” sorularını yöneltir. Çocukların fikirleri değerlendirilir. Uygun sorular ile yönlendirilir. Öğretmen çocuklara gök taşı fotoğrafları

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

gösterilir. Gök taşlarının aynı dünyamızdaki taşlara benzediği, uzayda gezegenlerin arasında dolaşırken dünyamıza düşen uzay taşları oldukları bilgisi verilir.

Öğretmen çocuklara 30x30, 20x20, 10x10 kesilmiş olan alüminyum folyoları dağıtır. Çocukların alüminyum folyoları yuvarlayarak top haline getirmeleri ve gök taşı yapımları istenir.

Öğretmen oluşturulan gök taşlarını büyükten küçüğe sıralamalarını ister. Öğretmen orta dediğinde çocuklar orta boy (20x20) gök taşlarının kaç tane olduğunu sayar ve söyler. Aynı çalışma büyük boy ve küçük boy gök taşları içinde gerçekleştirilir.

Çocuklar hazırladıkları gök taşlarını alarak sınıfın ortasına toplanır. Öğretmen bir gök taşı yağmuru başladığını söyler. Çocukların oluşturdukları gök taşlarını etrafa atmaları istenir.

Öğretmen büyük, orta ve küçük gök taşları için üç tane çember çizer. Sınıfı üç gruba böler. Bir grup büyük gök taşı toplayıcısı bir grup orta boy gök taşı toplayıcısı, son grupta küçük gök taşı toplayıcısı olur. Öğretmenin “Başla” komutu ile her grup kendi gök taşını toplayarak çemberin içine koyar.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gerçek gök taşları dünyamızdaki hangi nesneye benzer?
- Daha önce gerçek bir gök taşı gördün mü?
- Hangi boylarda gök taşları yaptık?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÖK TAŞI DRAMASI

Etkinlik Türü: Drama, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik
ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı
ardına yapar.

Matervaller:

40x40 alüminyum folyo, uzun çubuk ve krafon, kağıt, boyalar

Sözcük ve Kavramlar:

Uzay, gök taşı, hızlı-yavaş, aşağıda- yukarıda, daire-üçgen-kare-dikdörtgen

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Her çocuk sırayla öğretmenin masasında hazırlamış olduğu 40x40 alüminyum folyo, uzun çubuk ve krafon kağıtlarını alır. Alüminyum folyo yuvarlanarak top haline getirilerek çubuğa takılır ve yapıştırılır. Gök taşı oluşturulmuş olur. Gök taşının arkasına beyaz krafon kağıdı şerit halinde kesilerek yapıştırılır.

Çocukların çubuklara takılı olan gök taşlarını alarak sınıfın ortasında yere oturmaları istenir.

Öğretmen çocuklara gök taşının başından geçenleri anlatacağını, gök taşlarını anlattıklarına uygun olarak hareket ettirmelerini söyler. Hareketlerde öğretmen çocuklara rehberlik eder. “Bir zamanlar uzayda büyük bir asteroit varmış” çocuklar gök taşlarını birleştirir. “Uzayda bir sağa, bir sola hareket edermiş.” Gök taşları birleşik halde öğretmenin yönlendirmesiyle beraberce sağa, sola yürünür. “Bir gün bu asteroit parçalanmış, parçaları etrafa saçılmış.” Çocuklar sınıfın farklı yerlerine dağılır. “Her biri bir gök taşı olmuş ve uzun bir uzay yolculuğuna çıkmış.” “Bazen hızlı gitmişler.” Çocuklar hızlıca sınıfta dolaşır. “Bazen yavaşlamışlar.” Çocuklar sınıfta dolaşır. “Bazen dönmüşler.” Çocuklar kendi etraflarında döner. “Bazen zıplayarak ilerlemişler.” Çocuklar zıplayarak ilerler. “Bazen hızlıca giderken diğer gök taşlarıyla karşılaşp birbirlerine gülümsemişler.” Çocuklar hızlıca sınıfta dolaşır, karşılaştıkları arkadaşlarına gülümserler. “Bazen önüne bakmadan giden gök taşlarıyla çarpışmışlar.” Çocuklar birbirleriyle çarpışır. “Bazen yukardan gitmişler.” Gök taşı çubukları havaya kaldırılır. “Bazen aşağıdan gitmişler.” Gök taşı çubukları aşağıya eğilerek hareket ettirilir. “Bazen havada daireler çizmişler.” Çocuklar gök taşları ile havada daire çizer. “Bazen üçgenler çizmişler.” Çocuklar gök taşları ile üçgen çizer. “Bazen yavaşça dikdörtgen ve kareler çizmişler” Çocuklar gök taşları ile yavaşça kare ve dikdörtgen çizer. “En sonunda hızlanmışlar, hızlanmışlar ve Paat! Diye düşmüşler.” Hızlıca etrafta dolaşılır ve her çocuk sınıfın bir köşesine gider ve yumulur. “Gök taşı çok hızlı hareket ettiği için çok sıcakmış. Aradan günler geçmiş, haftalar geçmiş, aylar geçmiş ve yıllar geçmiş. Gök taşı bu sırada derin bir uykudaymış.” Çocuklar uyuyormuş gibi yapar. “Gök taşı yavaşça gözünü açmış. O da ne? Gök taşı dünyadaymış. Etrafını dikkatlice incelemiş. Gökyüzüne bakmış, yeryüzüne bakmış. Etrafında neler varmış neler...” Çocukların gök taşının nereye düştüğünü hayal etmesi istenir.

Çocuklar boya ve kağıtlarını alarak masalarına geçerler. Gök taşlarını önlerine koyarlar.

Kendi gök taşının nereye düştüğünü resmederler.

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizer. Her çocuk kendi gök taşının nereye düştüğünü çizdiği resimden göstererek anlatır. Canlandırmak isteyen çocuklara fırsat verilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gök taşının başından neler geçmişti?

- Gök taşı parçalanıp minik bir taş olmadan önce başka bir isme sahipti, bu isim neydi?
- Senin gök taşın düştüğü yeri sevdi mi?
- Eğer başka bir yere düşseydi, nereye düşmek isterdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.